

год начала подготовки 2019

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 023E519200DAAC0FAC74E9329E4F1A869EE

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Действительность: 2019-01-22 12:22

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра прикладной экономики и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)


Психологическая служба в образовании
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
(код и направление подготовки/специальности, в случаях, если программа разработана для разных направлений подготовки/специальностей)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «22» января 2019, протокол № 5/1.

Заведующий кафедрой Прикладной экономики и сферы обслуживания
(название кафедры)

к.п.н., доцент  Гнездилова Н.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2019 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина «Психологическая служба в образовании» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122. (ФГОС ВО 3++).

Основная цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы научить будущих бакалавров основам деятельности психологической службы в образовании, необходимых в эффективной организации психолого-педагогической и учебно-исследовательской составляющих образовательного процесса.

Изучение учебной дисциплины «Психологическая служба в образовании» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Психологическая служба в образовании» относится к вариативной части учебного плана, изучается по заочной форме в ходе 1 и 2 сессии 3 курса.

Освоению дисциплины «Психологическая служба в образовании» по заочной форме обучения предшествует изучение следующих дисциплин: Общая и экспериментальная психология, Психолого-педагогическое консультирование образовательного процесса, Психолого-педагогическая диагностика и др.

Результаты освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании» по заочной форме базой для прохождения производственной практики: технологической (проектно-технологической) и преддипломной практик, а также для изучения следующих дисциплин: Психолого-педагогическая коррекция, Психология критических ситуаций и др.

Развитие у обучающихся навыков осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации обеспечивается чтением лекций и проведением семинарских занятий по темам 1, 2, 3, 4.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании» обучающийся должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией: способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ (ДПК-8).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения | Соотнесение показателей обучения дисциплины с индикаторами достижения компетенций | |
|---|---|---|-------------------------------------|
| | | Код показателя результатов обучения | Код показателя результатов обучения |
| способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ (ДПК-8) | Знать: | | |
| | - формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей. | ДПК-8-31 | И-ДПК-8.1 И-ДПК-8.2 |
| | - методы и специальные методики, их диагностические возможности и условия проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции разных ее членов (взрослых и детей). | ДПК-8-32 | И-ДПК-8.1 И-ДПК-8.2 |
| | - формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании. | ДПК-8-33 | И-ДПК-8.1 И-ДПК-8.2 |
| | - основные международные и отечественные документы о правах ребенка, принципы профессиональной ответственности. | ДПК-8-34 | И-ДПК-8.1 И-ДПК-8.2 |
| | Уметь: | | |
| | - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей. | ДПК-8-У1 | И-ДПК-8.3 И-ДПК-8.4 |
| | - подходить к решению практической задачи с позиций возрастного-психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами. | ДПК-8-У2 | И-ДПК-8.3 И-ДПК-8.4 |
| | - разрабатывать и обосновывать программы психолого-педагогической помощи и просветительской работы психолога с «трудным» подростком и агентами его социализации. | ДПК-8-У3 | И-ДПК-8.3 И-ДПК-8.4 |
| | - адекватно учитывать возрастное-психологические особенности детей разных возрастов как при решении широкого круга психодиагностических задач в образовании, так и при контроле над ходом, содержанием и условиями психического развития. | ДПК-8-У4 | И-ДПК-8.3 И-ДПК-8.4 |
| | Владеть: | | |
| | - навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития. | ДПК-8-В1 | И-ДПК-8.5 И-ДПК-8.6 |
| | - навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка. | ДПК-8-В2 | И-ДПК-8.5 И-ДПК-8.6 |
| - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития. | ДПК-8-В3 | И-ДПК-8.5 И-ДПК-8.6 | |
| - навыками публичного выступления по проблемам семейных отношений и семейного | ДПК-8-В4 | И-ДПК-8.5 И-ДПК-8.6 | |

| | | | |
|--|-------------|--|--|
| | воспитания. | | |
|--|-------------|--|--|

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Общий объем учебной дисциплины (модуля)

| № | Форма обучения | Семестр/сессия, курс | Общая трудоемкость | | в том числе контактная работа с преподавателем | | | | | СР | Контроль |
|----|----------------|----------------------|--------------------|---------|--|---|---|-----|-------|------|----------|
| | | | в з.е. | в часах | Всего | Л | С | КоР | зачет | | |
| 1. | Заочная | 1 сессия, 3 курс | 1 | 36 | 4 | 4 | | | | 32 | |
| | | 2 сессия, 3 курс | 1 | 36 | 6 | | 4 | 1,7 | 0,3 | 26,3 | 3,7 |
| | Итого | | 2 | 72 | 10 | 4 | 4 | 1,7 | 0,3 | 58,3 | 3,7 |

Дисциплина предполагает изучение 4 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма

| № | Наименование разделов, тем учебных занятий | Всего часов | Контактная работа с преподавателем | | | | | СР | Контроль | Формируемые результаты обучения |
|---|--|-------------|------------------------------------|----------|----------|-----|------------|------------|-------------|--|
| | | | Всего | Л | С | КоР | зачет | | | |
| <i>1 сессия, 3 курс</i> | | | | | | | | | | |
| 1. | Становление и современное состояние психологической службы в России и за рубежом | 18 | 2 | 2 | | | | 16 | | ДПК-8-31 ДПК-8-У1 ДПК-8-В1 |
| 2. | Концепции психологического образования | 18 | 2 | 2 | | | | 16 | | ДПК-8-32 ДПК-8-33 ДПК-8-34 ДПК-8-У2 ДПК-8-У3 ДПК-8-У4 |
| <i>Итого за 1 сессию, 3 курс</i> | | <i>36</i> | <i>4</i> | <i>4</i> | | | | <i>32</i> | | |
| <i>2 сессия, 3 курс</i> | | | | | | | | | | |
| 3. | Профессиональная позиция психолога ОУ | 12 | 2 | | 2 | | | 10 | | ДПК-8-В1 ДПК-8-В2 ДПК-8-В3 ДПК-8-В4 |
| 4. | Психодиагностическая деятельность психолога образовательного учреждения | 18,3 | 2 | | 2 | | | 16,3 | | ДПК-8-У2 ДПК-8-У3 ДПК-8-У4 ДПК-8-В2 ДПК-8-В3 ДПК-8-В4 |
| <i>Промежуточная аттестация (зачет)</i> | | <i>5,7</i> | <i>2</i> | | | | <i>1,7</i> | <i>0,3</i> | <i>3,7</i> | |
| <i>Итого за 2 сессию, 3 курс</i> | | <i>36</i> | <i>6</i> | | <i>4</i> | | <i>1,7</i> | <i>0,3</i> | <i>26,3</i> | <i>3,7</i> |
| <i>ИТОГО</i> | | <i>72</i> | <i>10</i> | <i>4</i> | <i>4</i> | | <i>1,7</i> | <i>0,3</i> | <i>58,3</i> | <i>3,7</i> |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Становление и современное состояние психологической службы в

год начала подготовки 2019

РОССИИ и за рубежом

Становление психологической службы за рубежом и в России. Современное состояние психологической службы в России.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-5.

Тема 2. Концепции психологического образования.

Предмет психологической деятельности психологии образования. Объект, содержание образовательного учреждения. Модели профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-5.

Тема 3. Профессиональная позиция психолога образовательной организации

Психологическая диагностика. Психологическая коррекция. Психологическая профилактика. Психологическое консультирование. Психологическое просвещение. Психологическое сопровождение педагогического процесса.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-5.

Тема 4. Психодиагностическая деятельность психолога образовательного учреждения

Содержание психодиагностической деятельности. Показатели психического развития детей. Методы психодиагностики детей. Содержание и процедура психодиагностического обследования детей.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-5.

Планы семинарских занятий

Тема 3. Семинарское занятие: Профессиональная позиция психолога ОУ

Основные вопросы:

1. Персональная ответственность психолога образования
2. Статус психолога в образовательном учреждении.
3. Хронометраж психологической деятельности.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-5.

Тема 4. Семинарское занятие: Психодиагностическая деятельность психолога образовательного учреждения

Основные вопросы:

1. Методы психодиагностики детей
2. Содержание и процедура психодиагностического обследования детей.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-5.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний (ДПК-8-31, ДПК-8-32, ДПК-8-33, ДПК-8-34, ДПК-8-35, ДПК-8-36)

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения

Общая классификация технологий и методов работы педагога-психолога.
 Характерные признаки технологии.
 Социально-психологические технологии
 Социально-педагогические технологии
 Психотехнологии.
 Технологии социально- психологической адаптации детей и подростков
 Технология психологической коррекции и психотерапии
 Технология социально –психологической реабилитации детей и подростков
 Социально –педагогическая реабилитация в образовательных учреждениях
 Технология психологического сопровождения
 Организационный метод
 Психодиагностические методы
 Правовой статус практического психолога образования
 Права педагога – психолога
 Квалификационная характеристика педагога-психолога
 Методика оценки эффективности психологической работы
 Профессиональная этика практического психолога
 Главное назначение психологической службы образования
 Профессиограмма психолога в системе образования
 Модель личности и профессиональной деятельности психолога образования
 Проблема адаптации психолога в педагогическом коллективе
 Области использования психологической помощи в сфере образования
 Помощь при психических и соматических заболеваниях
 Психотерапия детского горя
 Помощь при психических и соматических заболеваниях
 Детско-родительские проблемы семьи
 Аналитические умения психолога
 Умения саморегуляции
 Принципиальные различия в профессиональной ментальности педагогов и психологов
 Взаимодействие психолога и педагогов в учебной деятельности.

6.1.2. Задания для повторения и углубления знаний

| № | Задание | Код результата обучения |
|----|--|-------------------------|
| 1 | Что понимается под психологической службой? | ДПК-8-31 |
| 2 | Назовите этапы организации психологической службы в образовательном учреждении | ДПК-8-31 |
| 3 | Назовите требования к психологической деятельности в сфере образования. | ДПК-8-32 |
| 4 | Назовите этические принципы в работе детского практического психолога | ДПК-8-32 |
| 5 | Перечислите концептуальные модели профессиональной деятельности психолога ГОУ. | ДПК-8-33 |
| 6 | Что является предметом психологической службы? | ДПК-8-33 |
| 7 | Что такое гуманистическая парадигма педагогического процесса? | ДПК-8-34 |
| 8 | Что такое готовность ребенка к школьному обучению? | ДПК-8-34 |
| 9 | Что такое мотивация учения? | ДПК-8-35 |
| 10 | Перечислите основные принципы психологической коррекции. | ДПК-8-35 |

год начала подготовки 2019

| | | |
|----|--|----------|
| 11 | Опишите коррекцию страхов и школьной тревожности. | ДПК-8-36 |
| 12 | Опишите психологическую помощь детям в кризисных ситуациях | ДПК-8-36 |

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

| № | Задание | Код результата обучения |
|----|--|-------------------------|
| 13 | Подготовьте реферат на тему «Хронометраж психологической деятельности» | ДПК-8-У1 |
| 14 | Составьте презентацию «Профессиональная этика психолога образования» | ДПК-8-У1 |
| 15 | Подготовьте доклад на тему «Профессиональная деятельность психолога образовательного учреждения» | ДПК-8-У2 |
| 16 | Составьте презентацию «Методика работы педагога-психолога с различными возрастными группами» | ДПК-8-У2 |

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

| № | Задание (письменный опрос по следующим темам) | Код результата обучения |
|----|--|-------------------------|
| 17 | Составьте словарь терминов по теме «Структура службы практической психологии образования» | ДПК-8-В1 |
| 18 | Составьте таблицу «Методическое обеспечение психодиагностики детей» | ДПК-8-В1 |
| 19 | Создайте следующую схему. «Правил тестирования детей» | ДПК-8-В2 |
| 20 | Постройте таблицу. «Таблица 1. Особенности механизмов психологической защиты обучающихся». | ДПК-8-В2 |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа по темам 1,2,3,4;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий

7.2. ФОС для текущего контроля

| Формируемая компетенция | Показатели результата обучения | ФОС текущего контроля |
|--|--------------------------------|--------------------------------|
| способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ (ДПК-8) | ДПК-8-31 | Задания 1-4 из раздела 6.1.2 |
| | ДПК-8-32 | Задания 5-7 из раздела 6.1.2 |
| | ДПК-8-33 | Задания 8-9 из раздела 6.1.2 |
| | ДПК-8-34 | Задания 10-12 из раздела 6.1.2 |
| | ДПК-8-У1 | Задания 13 из раздела 6.2. |
| | ДПК-8-У2 | Задания 14 из раздела 6.2. |
| | ДПК-8-У3 | Задания 15 из раздела 6.2. |
| | ДПК-8-У4 | Задания 16 из раздела 6.2. |
| | ДПК-8-В1 | Задания 17 из раздела 6.3. |
| | ДПК-8-В2 | Задания 18 из раздела 6.3. |
| | ДПК-8-В3 | Задания 19 из раздела 6.3. |
| | ДПК-8-В4 | Задания 20 из раздела 6.3. |

7.3 ФОС для промежуточной аттестации.

7.3.1. Задания для оценки знаний

| № | Формируемая компетенция | Показатели результата обучения | ФОС для оценки знаний |
|---|--|--------------------------------|----------------------------|
| 1 | способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ (ДПК-8) | ДПК-8-31 | Вопросы к зачету 4, 12, 15 |
| 2 | | ДПК-8-32 | Вопросы к зачету 5-10 |
| 3 | | ДПК-8-33 | Вопросы к зачету 10-15 |
| 4 | | ДПК-8-34 | Вопросы к зачету 1-5 |

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие психического здоровья.
2. Психологическая служба в образовании.
3. Нормативно-правовое поле психолога образования
4. Показатели психического развития детей
5. Методы и средства коррекции психологических отклонений детей
6. Понятия и виды психологического инструментария
7. Психологическое сопровождение педагогического процесса
8. Психологическое просвещение
9. Психологический мониторинг в практике психологической службы
10. Планирование работы психолога
11. Коррекция страхов в школьном возрасте
12. Комплексная диагностика социально-педагогической запущенности детей.
13. Игровая коррекция детей
14. Школьный психолог и его позиции
15. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа

7.3.2. Задания для оценки умений

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Правовое регулирование инноваций в образовании [Электронный ресурс]: монография/ Д.А. Пашенцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31686>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами / О. В. Хухлаева. — М.: Генезис, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-98563-481-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64231.html>

8.2. Дополнительная литература

3. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений - 2-е изд.,стер. - ("Высшее профессиональное образование-Психология») - М.: Академия, 2009 (ГРИФ)
4. Князева Т.Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12817>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Семенова, Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов: Вузовское

год начала подготовки 2019

образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007, антивирусная программа Dr. Web Desktop Security Suite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStone Image Viewer, ПО для чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspia, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10.1. Интернет- ресурсы

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> -
3. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
6. Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
7. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
8. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
9. Электронно-библиотечная система (ЭБС), Издательство Юстицинформ// <http://e.lanbook.com/books/>

11. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины «Психологическая служба в образовании» обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и

год начала подготовки 2019

индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.203

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

Технические средства обучения:

- проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
- веб-камера;
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты)

Автор (составитель): доцент



(подпись)

Н.А. Гнездилова

год начала подготовки 2019

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины
«Психологическая служба в образовании»**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2019/2020 учебный год.
Протокол № 1 заседания кафедры ГДиСО от «03» октября 2019 г.

Зав. кафедрой



_____/Гнездилова Н.А./

год начала подготовки 2019

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины
«Психологическая служба в образовании»**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2021/2022 учебный год.
Протокол № 10 заседания кафедры ГДиСО от «03» июня 2021 г.

1. Актуализация перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины на 2021-2022 учебный год.

1.1. Пункт 8.1. Основная литература

1. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477249>.

2. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473184>.

1.2. Пункт 8.2. Дополнительная литература

3. Ахтаева, Н. С. Психологическая служба в школе : учебное пособие / Н. С. Ахтаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 269 с. — ISBN 9965-29-678-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57578.html>.

4. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472813>.

Зав. кафедрой



/Гнездилова Н.А./